

Ocena Skutków Regulacji

Ocena przewidywanych skutków (kosztów i korzyści) gospodarczych i społecznych projektowanej ustawy (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje regulacja

Projektowana ustawa oddziałuje na: jednostki samorządu terytorialnego i inne podmioty będące organami prowadzącymi szkoły i placówki oświatowe, dyrektorów szkół i nauczycieli oraz pracowników Ministerstwa Edukacji Narodowej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, okręgowych komisji egzaminacyjnych, Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie, Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, kuratoriów oświaty.

W zakresie oświaty polskiej za granicą projektowana regulacja będzie miała wpływ na pracowników Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, szkoły polskie za granicą, szkoły w kraju (poprzez otwarcie na dzieci powracające do Polski oraz szkoły z oddziałami międzynarodowymi), dyrektorów i nauczycieli tych szkół, polskie i polonijne organizacje społeczne, podmioty krajowe i zagraniczne działające na rzecz oświaty i kultury polskiej za granicą, przedsiębiorców polskich podejmujących działalność poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej oraz Polaków zamieszkujących poza granicami kraju i pracowników migrujących.

2. Konsultacje społeczne

Propozycje niniejszych zmian były przedmiotem częściowych konsultacji społecznych. Wnioski i propozycje zgłaszane były podczas 16 konferencji regionalnych prezentujących założenia do zmian w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Część z proponowanych w projekcie ustawy rozwiązań jest uwzględnieniem tych konsultacji. Ponadto uwagi w tym obszarze zgłaszane były także w trakcie prowadzonych konsultacji społecznych pakietu rozporządzeń dotyczących wspomnianego wyżej obszaru. W ramach realizacji projektu systemowego realizowanego w ramach POKL pt.: „*Podniesienie efektywności*

kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” propozycje niezbędnych zmian w obszarze szkolenia specjalnego zgłaszali liderzy biorący udział we wskazanym wyżej projekcie.

Zarządzeniem Nr 15 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 czerwca 2008 r. został powołany Zespół opiniodawczo-doradczy do spraw kształcenia zawodowego, jako organ pomocniczy Ministra Edukacji Narodowej. W skład Zespołu weszli przedstawiciele właściwych ministrów, partnerów społecznych i pracodawców oraz eksperci. Rezultaty prac Zespołu zawierające propozycje zmian organizacyjno-programowych w kształceniu zawodowym zostały opisane w broszurze pt. „Założenia projektowanych zmian – Kształcenie zawodowe i ustawiczne”. Propozycje zmian zostały upublicznione i poddane konsultacjom społecznym podczas konferencji regionalnych w okresie od stycznia do kwietnia 2010 r. Na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej opublikowano materiały prezentowane na konferencjach regionalnych.

W obszarze zmian w szkolnictwie polskim za granicą projekt ram programowych i najważniejsze elementy proponowanej nowelizacji były poddawane opinii środowisk, których zmiany dotyczą za pośrednictwem strony internetowej www.polska-szkola.pl skierowanej do środowisk oświatowych poza granicami kraju. Propozycja zmian była dyskutowana na konferencji Ministra Edukacji Narodowej z dyrektorami szkół i kierownikami filii i szkolnych punktów konsultacyjnych, która odbyła się w grudniu 2009 roku oraz na konferencjach nauczycieli polonijnych w Malmö w 2009 r. i San Francisco w 2010 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej otrzymało wiele opinii od środowisk polonijnych z całego świata. Odpowiedzi zamieszczone są sukcesywnie na ww. stronie internetowej. Od lipca 2010 r. zmiany konsultowane są przez nowo powołany przez Ministra Edukacji Narodowej organ opiniodawczo-doradczy – Radę Oświaty Polonijnej, a także podczas roboczych spotkań członków kierownictwa Ministerstwa Edukacji Narodowej ze środowiskami szkół polonijnych (m.in. 18 października 2010 r. podczas posiedzenia Polonijnej Rady Konsultacyjnej przy Marszałku Senatu RP).

Projekt ustawy zostanie przekazany do zaopiniowania następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

1.	Business Centre Club – Związek Pracodawców
2.	Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. Ks. J. Popiełuszki”
3.	Federacja Inicjatyw Oświatowych
4.	Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT
5.	Forum Związków Zawodowych
6.	Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej
7.	Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego
8.	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
9.	Instytut Spraw Publicznych
10.	Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy
11.	Komisja Krajowa NSZZ "Solidarność"
12.	Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”
13.	Komitet Nauk Pedagogicznych PAN
14.	Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich
15.	Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych
16.	Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich
17.	Konferencja Rektorów Uczelni Zawodowych
18.	Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich
19.	Krajowa Izba Gospodarcza
20.	Krajowa Sekcja Nauki NSZZ "Solidarność"
21.	Krajowa Sekcja Oświaty NSZZ „Solidarność 80”
22.	Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej
23.	Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców
24.	Międzynarodowa Organizacja do Spraw Migracji (IOM)
25.	Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych
26.	Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”
27.	Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych
28.	Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych
29.	Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego
30.	Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty
31.	Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia
32.	Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli
33.	Polska Izba Książki
34.	Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”
35.	Polska Rada Ekumeniczna
36.	Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny
37.	Polski Związek Logopedów
38.	Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny
39.	Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym
40.	Polskie Stowarzyszenie Wychowania Pozaszkolnego im. Aleksandra Kamińskiego
41.	Polskie Towarzystwo ADHD
42.	Polskie Towarzystwo Dysleksji

43.	Pracodawcy RP
44.	Rada ds. Szkolnictwa Artystycznego
45.	Rada Główna Szkolnictwa Wyższego
46.	Rada Języka Polskiego
47.	Rada Szkół Katolickich
48.	Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”
49.	Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”
50.	Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski
51.	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
52.	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe Ogólnopolskie Forum Rodziców
53.	Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej
54.	Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich
55.	Stowarzyszenie Oświatowców Polskich Zarząd Główny
56.	Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych
57.	Stowarzyszenie Rodziców „TU”
58.	Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich
59.	Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny
60.	Unia Metropolii Polskich
61.	Unia Miasteczek Polskich
62.	Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa
63.	Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”
64.	Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego
65.	Zarząd Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce
66.	Związek Gmin Wiejskich RP
67.	Związek Harcerstwa Polskiego
68.	Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej
69.	Związek Miast Polskich
70.	Związek Powiatów Polskich
71.	Związek Rzemiosła Polskiego
72.	Związek Województw RP
73.	Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego
74.	Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”
75.	Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”

Projekt zostanie przekazany również Rzecznikowi Praw Obywatelskich, Rzecznikowi Praw Dziecka oraz Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego i Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

3. Wpływ projektowanej ustawy na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Jakość edukacji

Wejście projektowanej ustawy w życie w zakresie systemu oceniania jakości edukacji nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

Prowadzenie ewaluacji i kontroli przez inspektorów jakości edukacji, którzy będą zatrudnieni w regionalnych ośrodkach jakości edukacji wiąże się z zapewnieniem odpowiedniej liczby wykwalifikowanych pracowników. Bazą kadrową dla wykonywania zadań z zakresu ewaluacji i kontroli będą obecni pracownicy kuratoriów oświaty zatrudnieni na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych. Według danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2010 r., kuratoria oświaty dysponowały 1.349 takimi etatami.

Analiza potrzeb związanych z prowadzeniem ewaluacji i kontroli wykazała, że ze względu na liczbę szkół i placówek oświatowych na terenie kraju, regionalne ośrodki jakości edukacji będą potrzebowały łącznie około 1.000 etatów do realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego, które będą wykonywać inspektorzy jakości edukacji. Podział etatów na poszczególne regionalne ośrodki jakości edukacji uzależniony będzie od liczby szkół na terenie województwa.

Prowadzenie działalności przez inspektorów jakości edukacji zatrudnionych w 16. regionalnych ośrodkach jakości edukacji będzie wymagało wsparcia ze strony pracowników zajmujących się szeroko rozumianą obsługą, w tym analityczną, ekonomiczną, organizacyjną i administracyjną. Pracownicy ci zostaną przejęci przez regionalne ośrodki jakości edukacji od kuratorów oświaty. Ponieważ nadzór pedagogiczny będzie sprawowany przez regionalne ośrodki jakości edukacji, które zachowają pracowników obsługujących do tej pory sprawy związane z przeprowadzeniem egzaminów zewnętrznych, liczba dodatkowych pracowników ekonomiczno-administracyjnych może być ograniczona. Dla ośmiu województw, w których obecnie mają swoje siedziby okręgowe komisje egzaminacyjne, średnia liczba dodatkowych pracowników umożliwiających sprawne przeprowadzenie nadzoru będzie niższa od dziesięciu. Dla pozostałych ośmiu województw średnia liczba dodatkowych etatów przejętych od kuratorów będzie wynosiła około 20.

Mając powyższe na uwadze i po uwzględnieniu przejścia kilkunastu pracowników kuratorium mazowieckiego i lubelskiego do KOJE i ORPEG, wojewodowie będą mieli do dyspozycji łącznie ok. 760 etatów, z czego ponad jedna trzecia miałyby kwalifikacje pedagogiczne. Ta liczba etatów powinna w zupełności wystarczyć wojewodom do realizacji zadań niezwiązanych z nadzorem pedagogicznym, które dotychczas należały do kuratorów oświaty i które przejdą do kompetencji wojewodów. Co więcej, szczegółowa analiza przeprowadzona w poszczególnych

województwach wykazała, że w większości z nich będzie można zmniejszyć zatrudnienie. Wynika to ze zmniejszonej liczby zadań oraz braku potrzeby utrzymywania oddziałów zamiejscowych przez wojewodów. Skalę ewentualnej redukcji można szacować na 280 etatów, **co mogłoby przynieść oszczędności na wynagrodzeniach wraz z pochodnymi rzędu 12,5 mln zł rocznie oraz zmniejszenie wydatków związanych z utrzymaniem lokali.**

Z ponad 70 lokali będących obecnie w dyspozycji kuratorów oświaty, zakłada się, że z dniem 1 września 2012 r., 8 regionalnych ośrodków jakości edukacji przejmie prawa i obowiązki kuratorów oświaty mając do dyspozycji co najmniej 8 lokali, które do tej pory były przeznaczone na siedziby kuratoriów oświaty. Pozostałych 8 regionalnych ośrodków jakości edukacji będzie się mieścić w dotychczasowych lokalach okręgowych komisji egzaminacyjnych. Około 20 lokali będzie przeznaczonych na zamiejscowe jednostki organizacyjne regionalnych ośrodków jakości edukacji.

Budowa efektywnego centralnego systemu zapewnienia jakości edukacji, składającego się z system nadzoru pedagogicznego i systemu egzaminów zewnętrznych powinna być oparta na odpowiednim systemie szkoleń inspektorów jakości edukacji. Szkolenia inspektorów jakości edukacji w zakresie ewaluacji realizowane do roku 2015, będą finansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu dotyczącego modernizacji systemu nadzoru pedagogicznego.

Wspomaganie

Nakładany na powiaty obowiązek zapewnienia szkołom i placówkom kompleksowego wspomagania nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

W okresie przejściowym, tj. w latach 2012-2015, placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i poradnie psychologiczno-pedagogiczne będą finansowane wg dotychczasowych zasad.

Do 31 grudnia 2015 r. powiaty będą otrzymywać przekazywane w części oświatowej subwencji ogólnej środki finansowe dla placówek realizujących zadania pozaszkolne,

w tym na funkcjonowanie poradni psychologiczno-pedagogicznych, naliczane według obecnie obowiązujących zasad określonych rozporządzeniem w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Do 31 grudnia 2015 r. powiaty wdrażające nowy system wspomaganie szkół i placówek będą mogły ponadto uzyskać wsparcie finansowe z projektu systemowego współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego pt: „Bezpośrednie wsparcie systemu doskonalenia nauczycieli (Priorytet III PO KL, Poddziałanie 3.3.1). Na wsparcie finansowe powiatów w ramach ww. projektu przewiduje się kwotę w wysokości 740 mln zł.

Od 1 stycznia 2016 r. organy prowadzące publiczne centra rozwoju edukacji, które uzyskały akredytację i podpisały porozumienia ze szkołami, będą otrzymywać w części oświatowej subwencji ogólnej środki w wysokości proporcjonalnej do liczby uczniów w szkołach i placówkach, z którymi podpisały porozumienia. Niepubliczne centra rozwoju edukacji, które uzyskały akredytację, będą otrzymywać dotację z budżetu powiatu właściwego ze względu na siedzibę centrum, pod warunkiem że realizowane przez centrum rozwoju edukacji działania będą nieodpłatnie świadczone na rzecz szkół lub placówek, z którymi centrum podpisało porozumienia.

Ponadto, od 1 stycznia 2016 r. powiaty będą otrzymywać – tak jak dotychczas - z części oświatowej subwencji ogólnej środki na funkcjonowanie placówek realizujących zadania pozaszkolne, w tym w szczególności na zadania związane z rozwojem uczniowskich zdolności i zainteresowań, oraz na zadania związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom nieuczęszczającym do szkół i przedszkoli.

Od 2016 r., tj. po wprowadzeniu powyższych zmian w sposobie naliczania części oświatowej subwencji ogólnej, kwotę 251,6 mln zł otrzymywałyby powiaty na funkcjonowanie placówek realizujących ww. zadania pozaszkolne. Kwotę 708,2 mln zł otrzymałyby organy prowadzące akredytowane centra rozwoju edukacji na finansowanie kompleksowego wsparcia rozwoju szkół i placówek. Środki te rozliczane byłyby proporcjonalnie do liczby uczniów w szkołach i placówkach, z którymi centra rozwoju edukacji podpisałyby porozumienia.

Ponadto, w celu doskonalenia zawodowego nauczycieli, organy prowadzące centra rozwoju edukacji będą mogły pozyskiwać dodatkowe środki na dofinansowanie wspomaganie nauczycieli szkół i placówek, wyodrębniane w budżetach organów prowadzących szkoły – w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli, zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela.

Na tworzenie centrów informacji edukacyjno-zawodowej w okresie przejściowym, tj. w latach 2012-2015, kiedy nie będzie to zadanie obowiązkowe, samorzady województw będą mogły przeznaczać środki otrzymywane w części oświatowej subwencji ogólnej na funkcjonowanie placówek realizujących zadania pozaszkolne. Od dnia 1 stycznia 2016 r., tj. od dnia wejścia w życie obowiązku prowadzenia przez samorząd województwa centrów informacji edukacyjno-zawodowej, samorzady województw będą otrzymywać w części oświatowej subwencji ogólnej środki na funkcjonowanie centrów informacji edukacyjno-zawodowej, których wysokość naliczona będzie proporcjonalnie do liczby uczniów wszystkich szkół i placówek na terenie województwa. Przyjmując założenie, że do prowadzenia jednego centrum informacji edukacyjno-zawodowej konieczne jest sfinansowanie 15 etatów nauczycieli dyplomowanych, a także zapewnienie ok 20 tys. zł kosztów stałych miesięcznie w skali przeciętnego województwa oraz, że powstałe centra będą wykorzystywać bazę i zasoby kadrowe placówek doskonalenia nauczycieli lub bibliotek pedagogicznych, szacuje się, że samorzady województw powinny otrzymać środki w wysokości 20,5 mln zł na funkcjonowanie publicznych centrów informacji edukacyjno-zawodowej.

Zmiany zaproponowane w niniejszym rozdziale nie spowodują zwiększenia subwencji, a jedynie zmianę przepływu środków finansowych z uwagi na zmianę zakresu realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego zadań oświatowych w zakresie:

- zadań samorządu województwa – zniesienie obowiązku prowadzenia placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych oraz wprowadzenie obowiązku prowadzenia centrów informacji edukacyjno-zawodowej,

- zadań powiatu – wprowadzenie obowiązku prowadzenia kompleksowego wspomaganie rozwoju szkół i placówek realizowanego przez centra rozwoju edukacji (które będą mogły być również prowadzone przez inne jednostki samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne i prawne) oraz wprowadzenie obowiązku udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom nieuczęszczającym do szkół i przedszkoli, a także prowadzenie placówek oświatowo-wychowawczych umożliwiających rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Szacuje się, że:

W 2011 r. samorzady województw otrzymają na zadania pozaszkolne, w ramach części oświatowej subwencji ogólnej, kwotę 206,1 mln zł. Powiaty oraz miasta na prawach powiatu otrzymają z tego samego tytułu kwotę 774,2 mln zł, co łącznie stanowi kwotę 980,3 mln zł

Po wprowadzeniu powyższych zmian, tj. od 1 stycznia 2016 r., jednostki samorządu terytorialnego otrzymałyby kwotę 980,3 mln zł*, w tym:

- kwotę 708,2 mln zł na funkcjonowanie akredytowanych centrów rozwoju edukacji,
- kwotę 20,5 mln zł na funkcjonowanie centrów informacji edukacyjno-zawodowej prowadzonych przez samorzady województw,
- kwotę 251,6 mln zł na funkcjonowanie, prowadzonych przez powiaty, placówek realizujących zadania pozaszkolne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom nieuczęszczającym do szkół i przedszkoli.

Wychowanie przedszkolne

Zmiany legislacyjne w zakresie dotyczącym przekształcenia oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, w znacznej części są regulacjami porządkującymi i nie spowodują dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

W obecnym stanie prawnym zadania związane z prowadzeniem przedszkoli ogólnodostępnych i oddziałów ogólnodostępnych w przedszkolach z oddziałami

* Skutki finansowe wprowadzenia nowych regulacji obliczono w warunkach roku 2011

integracyjnymi oraz zadania związane z prowadzeniem innych form wychowania przedszkolnego nie są uwzględniane przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Dotychczasowy sposób finansowania edukacji przedszkolnej z dochodów własnych gmin nie jest wystarczający, gdyż wysokość tych dochodów nie jest bezpośrednio skorelowana z wielkością zadań realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego w obszarze edukacji przedszkolnej. Taki sposób finansowania utrudnia, a w wielu przypadkach zniechęca gminy do upowszechniania edukacji przedszkolnej w sytuacji gdy działaniom tym nie towarzyszy wzrost dochodów.

Proponowane zmiany w art. 28 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego umożliwią począwszy od 1 stycznia 2014 r. uwzględnienie przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej dzieci 5-letnich objętych obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, natomiast od 1 stycznia 2016 r. dzieci 4-letnich objętych edukacją przedszkolną. Dodatkowe wsparcie finansowe gmin w realizacji ww. zadań z zakresu wychowania przedszkolnego powinno przyczynić się do szybkiego rozwoju i upowszechnienia wychowania przedszkolnego oraz zwiększenia jego dostępności. Ze względu na znaczne skutki finansowe dla budżetu państwa proponowanej zmiany, proces objęcia subwencjonowaniem dzieci 4 i 5-letnich, uczęszczających do przedszkoli został rozłożony w czasie (na lata 2014-2016).

Projekt zmian w ustawie o systemie oświaty zakłada, że, na 1 dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym naliczona zostanie subwencja oświatowa w przedszkolu publicznym w wysokości 90% planowanej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia przeliczeniowego, a w przedszkolu niepublicznym w wysokości 65% planowanej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia przeliczeniowego.

Punktem wyjścia do wyliczenia skutków finansowych wprowadzenia subwencjonowania edukacji przedszkolnej, najpierw dla dzieci 5-letnich, a następnie dla dzieci 4-letnich, była wcześniejsza prognoza, której podstawowym założeniem było, osiągnięcie w Polsce do roku 2020 wskaźnika upowszechnienia wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 3-5 lat w wysokości 90%. Uzyskanie tego wskaźnika gwarantowałoby także osiągnięcie zalecanego przez Radę Unii

Europejskiej wskaźnika 95% upowszechnienia edukacji przedszkolnej wśród dzieci od 4 roku życia do rozpoczęcia edukacji w szkole (w przypadku Polski jest to 6 lat). Prognoza o bardzo wysokim poziomie wiarygodności została sporządzona do roku szkolnego 2015/2016. Prognozowanie dotyczące lat następnych byłoby obarczone dość dużym prawdopodobieństwem wystąpienia błędu, gdyż dotyczyłoby dzieci, które jeszcze się nie urodziły. Prawdopodobieństwo błędu jest tym większe, że prognozy GUS dotyczące bliższych okresów czasowych niekiedy znacznie odbiegają od rzeczywistości (dotyczy to np. prognozowanej liczby dzieci urodzonych w roku 2009 i 2010).

W prognozie wzięto pod uwagę fakt rozpoczynania od roku szkolnego 2012/2013 nauki szkolnej przez dzieci 6-letnie i w konsekwencji zwalniania części miejsc w przedszkolach.

Przy podziale miejsc wychowania przedszkolnego na sektor publiczny i niepubliczny przyjęto założenie, że dynamika wzrostu liczby miejsc jest większa w sektorze niepublicznym.

Ponadto przy obliczaniu skutków finansowych wzięto także pod uwagę szacowaną liczbę uczniów szkół wg stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego dany rok budżetowy, którą przyjmuje się do kalkulacji części oświatowej subwencji ogólnej.

Prognoza liczby uczniów 2011/2012 - 2023/2024

Typ szkoły	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
szkoła podstawowa	2 268 300	2 524 495	2 535 823	2 588 479	2 653 644	2 721 355	2 777 577	2 452 422	2 473 500	2 464 036	2 447 605	2 426 231	2 404 214
publiczne	2 220 300	2 475 495	2 485 823	2 537 479	2 601 644	2 668 355	2 723 577	2 397 422	2 417 500	2 407 036	2 389 605	2 367 231	2 344 214
w tym prowadzone przez administrację rządową	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400
niepubliczne	48 000	49 000	50 000	51 000	52 000	53 000	54 000	55 000	56 000	57 000	58 000	59 000	60 000
uczniowie subwencjonowani	2 263 900	2 520 095	2 531 423	2 584 079	2 649 244	2 716 955	2 773 177	2 448 022	2 469 100	2 459 636	2 443 205	2 421 831	2 399 814
gimnazjum	1 217 700	1 176 417	1 145 417	1 116 107	1 087 981	1 060 747	1 052 729	1 435 854	1 474 416	1 535 090	1 217 190	1 246 339	1 241 887
publiczne	1 180 700	1 139 417	1 108 417	1 079 107	1 050 981	1 023 747	1 015 729	1 398 854	1 436 416	1 497 090	1 178 190	1 207 339	1 201 887
w tym prowadzone przez administrację rządową	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600
niepubliczne	37 000	37 000	37 000	37 000	37 000	37 000	37 000	37 000	38 000	38 000	39 000	39 000	40 000
uczniowie subwencjonowani	1 217 100	1 175 817	1 144 817	1 115 507	1 087 381	1 060 147	1 052 129	1 435 254	1 473 816	1 534 490	1 216 590	1 245 739	1 241 287
szkoła ponadgimnazjalna	1 419 138	1 361 421	1 303 284	1 255 129	1 207 636	1 175 808	1 145 716	1 116 839	1 088 878	1 080 646	1 473 937	1 513 528	1 575 822
publiczne	1 362 037	1 306 643	1 250 845	1 204 627	1 159 045	1 128 498	1 099 617	1 071 902	1045066	1 037 165	1 414 631	1 452 630	1 512 417
w tym prowadzone przez administrację rządową	29 700	28 512	27 372	26 277	25 226	25 226	24 469	23 735	23 023	22 332	29 032	29 000	29 000
niepubliczne	54 093	51 893	49 677	47 841	46 031	44 818	43 671	42 570	41 504	41 190	56 181	57 690	60 065
npubl.bez upr.	2 930	2 811	2 691	2 591	2 493	2 427	2 365	2 306	2 248	2 231	3 043	3 125	3 253
uczniowie subwencjonowani	1 386 430	1 330 024	1 273 150	1 226 192	1 179 851	1 148 091	1 118 819	1 090 737	1 063 547	1 056 024	1 441 781	1 481 320	1 543 482
szkoły policealne	34 604	33 182	31 636	30 190	28 962	27 725	26 700	25 690	25 013	24 372	23 758	23 163	22 988
publiczne	19 156	18 369	17 513	16 712	16 032	15 348	14 780	14 221	13 846	13 492	13 152	12 822	12 725
w tym prowadzone przez administrację rządową	200	192	184	177	170	163	157	150	144	139	133	128	123

niepubliczne	12 717	12 194	11 626	11 095	10 643	10 189	9 812	9 441	9 192	8 957	8 731	8 512	8 448
npubl.bez upr.	2 644	2 535	2 417	2 307	2 213	2 118	2 040	1 963	1 911	1 862	1 815	1 770	1 756
uczniowie subwencjonowani	31 673	30 371	28 954	27 630	26 506	25 373	24 436	23 512	22 894	22 310	21 750	21 207	21 051
kolegia	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000
publiczne	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000	13 000
niepubliczne	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000
szkoły dla dorosłych	520 000	500 000	480 000	460 000	440 000	430 000	420 000	400 000	400 000	390 000	390 000	380 000	380 000
publiczne	130 000	125 000	120 000	115 000	110 000	107 500	105 000	100 000	100 000	97 500	97 500	95 000	95 000
w tym prowadzone przez administrację rządową	6 100	5 856	5 622	5 397	5 181	4 974	4 775	4 584	4 400	4 224	4 055	3 893	3 738
niepubliczne	374 400	360 000	345 600	331 200	316 800	309 600	302 400	288 000	288 000	280 800	280 800	273 600	273 600
npubl.bez upr.	9 360	9 000	8 640	8 280	7 920	7 740	7 560	7 200	7 200	7 020	7 020	6 840	6 840
uczniowie subwencjonowani	498 300	479 144	459 978	440 803	421 619	412 126	402 625	383 416	383 600	374 076	374 245	364 707	364 862
Razem	5 475 742	5 611 515	5 512 159	5 465 904	5 434 223	5 431 635	5 438 722	5 446 805	5 477 807	5 510 144	5 568 490	5 605 261	5 640 911
Razem subwencjonowani	5 410 403	5 548 451	5 451 322	5 407 211	5 377 600	5 375 692	5 384 186	5 393 941	5 425 957	5 459 535	5 510 570	5 547 804	5 583 496
publiczne	4 925 193	5 077 924	4 995 597	4 965 925	4 950 703	4 956 448	4 971 703	4 995 399	5 025 828	5 065 283	5 106 078	5 148 022	5 179 243
niepubliczne	529 209	513 087	496 903	481 136	465 474	457 606	449 883	435 011	435 696	428 947	445 712	440 803	445 113
npubl.bez upr.	14 934	14 346	13 748	13 178	12 626	12 286	11 965	11 469	11 359	11 113	11 878	11 734	11 850
Spadek/wzrost		135 773	-99 356	-46 255	-31 682	-2 587	7 087	8 083	31 002	32 338	58 345	36 771	35 650

Opr. WSA DS. MEN, 2.03.2011 r.

Uwagi

1. Uwzględniono założenie, że od r. szk. 2012/2013 wszystkie ZSZ mają być 3-letnie.
2. Do roku szkolnego 2016/2017 podstawa wyliczeń liczby uczniów jest oparta na liczbie ludności już urodzonej, od roku 2017/2018 w grę wchodzi dzieci, które się jeszcze nie urodziły (wg prognozy demograficznej GUS z 2008 r.)

Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane zwiększeniem liczby uczniów objętych subwencjonowaniem w wyniku planowanego objęcia podziałem subwencji od 1 stycznia 2014 r. dzieci 5 - letnich, a od 1 stycznia 2016 r. dzieci 4- letnich uczęszczających do przedszkoli

Rok	Szacowana liczba uczniów szkół wg stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok budżetowy, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej (w tys.)	Zmiana liczby uczniów szkół w stosunku do poprzedniego roku (w tys.)	Szacowana liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym wg stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok budżetowy, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej (w tys.)						Szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej (w tys.)	Zmiana liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku /w tys./ (kol. 3+kol.7)	Zmiana liczby uczniów przeliczeniowych w tys. (1 uczeń szkoły = 1,3 ucznia przeliczeniowego, 1 dziecko w przedszkolu publicznym = 0,9 ucznia przeliczeniowego, 1 dziecko w przedszkolu niepublicznym = 0,65 ucznia przeliczeniowego)	Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej (w tys. zł) /kol.12x 4717,01 zł/
			dzieci 5-letnie	dzieci 4-letnie	Razem	Zmiana liczby dzieci w stosunku do poprzedniego roku - razem	Zmiana liczby dzieci w stosunku do poprzedniego roku - publiczne	Zmiana liczby dzieci w stosunku do poprzedniego roku - przedszkola niepubliczne				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2013	5 548	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2014	5 451	-97	404		404	404	360	44	5 855	307	226,50	1 068 403
2015	5 407	-44	406		406	2	2	0	5 813	-42	-55,40	brak potrzeby zwiększania kwoty subwencji oświatowej
2016	5 378	-29	406	336	742	336	271	65	6 120	307	248,45	1 171 941
2017	5 376	-2	399	352	751	9	6	3	6 127	7	4,75	22 406
2018	5 384	8	399	363	762	11	7	4	6 146	19	19,30	91 038
2019	5 394	10	398	369	767	5	1	4	6 161	15	16,50	77 831
2020	5 426	32	396	373	769	2	-1	3	6 195	34	42,65	201 180

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2021	5 460	34	391	372	763	-6	-4	-2	6 223	28	39,30	185 378
2022	5 511	51	386	369	755	-8	-8	0	6 266	43	59,10	278 775
2023	5 548	37	379	364	743	-12	-10	-2	6 291	25	37,80	178 303
2024	5 583	35	371	357	728	-15	-12	-3	6 311	20	32,75	154 482

Uwagi: Obliczenia wykonane w warunkach roku 2011 przy założeniu, że na 1 dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym naliczona zostanie subwencja oświatowa w przedszkolu publicznym w kwocie 4.245,31 zł (90% planowanej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia przeliczeniowego), a w przedszkolu niepublicznym w kwocie 3.066,06 zł (65% planowanej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia przeliczeniowego).

Skutki finansowe wprowadzenia proponowanej zmiany w ustawie o dochodach jednostek samorządu terytorialnego w roku 2014 wyliczono następująco:

Szacunkowa liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2013 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2014 wyniesie 5 451 tys. Stanowi to zmniejszenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 97 tys. uczniów. Populacja dzieci 5-letnich wynosić będzie 414 189. Zakłada się, że 97,5% spośród nich korzystać będzie z edukacji przedszkolnej, co stanowi 404 tys. dzieci. Szacuje się, że 360 tys. dzieci będzie korzystało z edukacji przedszkolnej w przedszkolach publicznych, pozostałe zaś (44 tys.) – w przedszkolach niepublicznych.

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2014 r. wyniesie 5 855 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 307 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – 90% planowanej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia przeliczeniowego w przedszkolu publicznym oraz 65% planowanej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia przeliczeniowego w przedszkolu niepublicznym – szacuje się, że w 2014 r. wzrośnie liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2013 o 226,5 tys. (przy założeniu, że 1 uczeń szkoły to średnio - 1,3 ucznia przeliczeniowego).

Skutki finansowe wprowadzenia nowych regulacji obliczono w warunkach roku 2011 przy założeniu, że na 1 dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym naliczona zostanie subwencja oświatowa w przedszkolu publicznym w kwocie 4 245,31 zł (90% planowanej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia przeliczeniowego), a w przedszkolu niepublicznym w kwocie 3.066,06 zł (65% planowanej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia przeliczeniowego). Kwota subwencji oświatowej przypadająca na jednego ucznia przeliczeniowego w 2011 r. wynosi 4 717,01 zł.

Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa związane ze wzrostem subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej w 2014 r. wyniosą 1 068 403 tys. zł.

Ponieważ liczba uczniów oraz dzieci 5-letnich objętych edukacją przedszkolną nie ulegnie zwiększeniu szacuje się, że **w 2015 r. nie będzie potrzeby zwiększania z powyższego tytułu kwoty subwencji oświatowej.**

Sytuacja zmieni się w 2016 r., w związku z planowanym objęciem subwencjonowaniem dzieci 4-letnich objętych edukacją przedszkolną.

Szacuje się, że spośród 416 900 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie w 2016 r. 406 tys. dzieci (97,5%). Spośród 409 757 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 82%, tj. 336 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2015 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2016 wyniesie 5 378 tys. Stanowi to zmniejszenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 29 tys. uczniów.

Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 742 tys. i będzie stanowiła zwiększenie w stosunku roku poprzedniego o 336 tys. dzieci. Ponadto szacuje się, że spośród tych dzieci o 271 tys. więcej będzie korzystało z edukacji przedszkolnej w przedszkolach publicznych, pozostałe zaś 65 tys.) – w przedszkolach niepublicznych.

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2016 r. wyniesie 6 120 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 307 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2015 wzrośnie o 248,45 tys. Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby

uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2016 r. wynosić będą 1 171 941 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

W 2017 r. - szacuje się, że spośród 409 737 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie 399 tys. dzieci (97,5%). Spośród 409 555 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 86%, tj. 352 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2016 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2017 wyniesie 5 376 tys. Stanowi to zmniejszenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 2 tys. uczniów. Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 751 tys. i będzie stanowiła zwiększenie w stosunku roku poprzedniego o 9 tys. dzieci (o 6 tys. w przedszkolach publicznych i o 3 tys. w przedszkolach niepublicznych).

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2017 r. wyniesie 6 127 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 7 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2016 wzrośnie o 4,75 tys.

Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2017 r. wynosić będą 22 406 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

W 2018 r. - szacuje się, że spośród 409 555 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie 399 tys. dzieci (97,5%). Spośród 407 869 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 89%, tj. 363 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2017 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2018 wyniesie 5 384 tys. Stanowi to zwiększenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 8 tys. uczniów.

Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 762 tys. i będzie stanowiła zwiększenie w stosunku roku poprzedniego o 11 tys. dzieci (o 7 tys. w przedszkolach publicznych i o 4 tys. w przedszkolach niepublicznych).

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2018 r. wyniesie 6 146 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 19 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2017 wzrośnie o 19,3 tys.

Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2018 r. wynosić będą 91 038 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

W 2019 r. - szacuje się, że spośród 407 869 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie 398 tys. dzieci (97,5%). Spośród 406 029 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 91%, tj. 369 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2018 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2019 wyniesie 5 394 tys. Stanowi to zwiększenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 10 tys. uczniów.

Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 767 tys. i będzie stanowiła zwiększenie w stosunku roku poprzedniego o 5 tys. dzieci (o 1 tys. w przedszkolach publicznych i o 4 tys. w przedszkolach niepublicznych).

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2019 r. wyniesie 6 161 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby

uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 15 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2018 wzrośnie o 16,5 tys.

Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2019 r. wynosić będą 77 831 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

W 2020 r. - szacuje się, że spośród 406 029 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie 396 tys. dzieci (97,5%). Spośród 401 505 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 93%, tj. 373 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2019 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2020 wyniesie 5 426 tys. Stanowi to zwiększenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 32 tys. uczniów.

Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 769 tys. i będzie stanowiła zwiększenie w stosunku roku poprzedniego o 2 tys. dzieci (zmniejszenie o 1 tys. w przedszkolach publicznych i zwiększenie o 3 tys. w przedszkolach niepublicznych).

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2020 r. wyniesie 6 195 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 34 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2019 wzrośnie o 42,65 tys.

Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2020 r. wynosić będą 201 180 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

W 2021 r. - szacuje się, że spośród 401 505 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie 391 tys. dzieci (97,5%). Spośród 395 636 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 94%, tj. 372 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2020 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2021 wyniesie 5 460 tys. Stanowi to zwiększenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 34 tys. uczniów.

Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 763 tys. i będzie stanowiła zmniejszenie w stosunku roku poprzedniego o 6 tys. dzieci (o 4 tys. w przedszkolach publicznych i o 2 tys. w przedszkolach niepublicznych).

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2021 r. wyniesie 6 223 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 28 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2020 wzrośnie o 39,3 tys.

Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2021 r. wynosić będą 185 378 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

W 2022 r. - szacuje się, że spośród 395 636 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie 386 tys. dzieci (97,5%). Spośród 388 681 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 95%, tj. 369 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2021 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2022 wyniesie 5 511 tys. Stanowi to zwiększenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 51 tys. uczniów.

Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 755 tys. i będzie stanowiła zmniejszenie w stosunku roku poprzedniego o 8 tys. dzieci w przedszkolach publicznych.

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2022 r. wyniesie 6 266 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 43 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2021 wzrośnie o 59,1 tys.

Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2022 r. wynosić będą 278 775 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

W 2023 r. - szacuje się, że spośród 388 681 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie 379 tys. dzieci (97,5%). Spośród 380 819 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 95,5%, tj. 364 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2022 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej na rok 2023 wyniesie 5 548 tys. Stanowi to zwiększenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 37 tys. uczniów.

Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 743 tys. i będzie stanowiła zmniejszenie w stosunku roku poprzedniego o 12 tys. dzieci w przedszkolach publicznych (o 10 tys. w przedszkolach publicznych i o 2 tys. w przedszkolach niepublicznych).

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2023 r. wyniesie 6 291 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 25 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2022 wzrośnie o 37,8 tys. Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2023 r. wynosić będą 178 303 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

W 2024 r. - szacuje się, że spośród 380 819 dzieci 5-letnich edukacją przedszkolną objętych zostanie 371 tys. dzieci (97,5%). Spośród 372 194 dzieci 4-letnich, z edukacji przedszkolnej skorzysta 96%, tj. 357 tys. dzieci.

Przewiduje się, że liczba uczniów szkół według stanu na dzień 30 września 2023 r., planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej wyniesie 5 583 tys. Stanowi to zwiększenie populacji uwzględnianej przy podziale subwencji oświatowej, w porównaniu z rokiem poprzednim, o 35 tys. uczniów.

Łączna liczba dzieci 5 i 4-letnich korzystających z edukacji przedszkolnej wynosić będzie 728 tys. i będzie stanowiła zmniejszenie w stosunku roku poprzedniego o 15 tys. dzieci w przedszkolach publicznych (o 12 tys. w przedszkolach publicznych i o 3 tys. w przedszkolach niepublicznych).

Z powyższego wynika, że szacowana liczba uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną, planowana do uwzględnienia przy podziale subwencji oświatowej w 2024 r. wyniesie 6 311 tys. Oznacza to zwiększenie łącznej liczby uczniów szkół oraz dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do poprzedniego roku o 20 tys.

Biorąc pod uwagę wcześniejsze założenia dotyczące wysokości kwoty subwencji – liczba uczniów przeliczeniowych w porównaniu z rokiem 2023 wzrośnie o 32,75 tys. Szacowane skutki finansowe dla budżetu państwa wzrostu subwencji oświatowej w stosunku do roku poprzedniego spowodowane planowanym zwiększeniem liczby uczniów (dzieci) uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej **w 2024 r. wynosić będą 154 482 tys. zł.** (przy zastosowaniu wcześniej opisanych założeń).

Specjalne potrzeby edukacyjne

Wprowadzane zmiany w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie spowodują dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

Obowiązujące już teraz przepisy ustawy o systemie oświaty wskazują na konieczność zapewnienia każdemu dziecku uczęszczającemu do przedszkola, szkoły lub placówki wsparcia w rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownie do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Zaproponowane zmiany doprecyzowują obowiązujące przepisy bądź modyfikują organizację pracy szkół i placówek w celu zapewnienia optymalizacji oddziaływań podejmowanych na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

Grupowanie i przekazywanie

Rozwiązania polegające na możliwości grupowania szkół i przekazywania szkoły, innej formy wychowania przedszkolnego lub placówki oświatowej organizacji pozarządowej w trybie wynikającym z ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie nie pociągają za sobą skutków finansowych.

Kształcenie zawodowe

Projektowane zmiany w zakresie kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym zmiany strukturalne w obszarze szkolnictwa ponadgimnazjalnego, nie spowodują dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów samorządów terytorialnych.

Projekt przewiduje ujednoczenie długości cyklu kształcenia w zasadniczej szkole zawodowej, tj. wprowadzenie 3-letniego cyklu kształcenia dla każdego zawodu od roku szkolnego 2012/2013 (ostatni absolwenci 2-letniej zasadniczej szkoły zawodowej opuściliby szkołę w czerwcu roku 2013). Pomimo wydłużenia o rok cyklu kształcenia w szkołach dwuletnich, nie spowoduje to wzrostu nakładów na funkcjonowanie zasadniczych szkół zawodowych, ponieważ na skutek niżu demograficznego zmniejszy się liczba uczniów w tych szkołach. Według szacunków

liczba uczniów w zasadniczych szkołach zawodowych w latach 2011-2017 spadnie o około 30 tysięcy.

Osoby dorosłe wykształcenie zawodowe będą mogły uzyskać, co do zasady, na zawodowych kursach kwalifikacyjnych. Ten nowy system kształcenia zawodowego dorosłych nie tylko nie kreuje dodatkowych nakładów, ale umożliwia ich racjonalizację, dzięki zastosowaniu elastycznych rozwiązań organizacyjnych – zastąpienie form szkolnych formami kursowymi.

Zaproponowane w ustawie nowe mechanizmy finansowania niepublicznych szkół policealnych, uwzględniające efekty kształcenia, nie spowodują dodatkowych skutków dla budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Potrzebę wprowadzenia projektowanych zmian potwierdzają wyniki kontroli funkcjonowania szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych w systemie oświaty przeprowadzonej w 2007 r. przez Najwyższą Izbę Kontroli, która negatywnie oceniła funkcjonowanie tych szkół w związku ze stwierdzeniem nieprawidłowości w ich dotowaniu. Nowe mechanizmy finansowania niepublicznych szkół policealnych pozwolą na wyeliminowanie negatywnych zjawisk i umożliwią racjonalizację wydatków na zadania oświatowe, ponoszonych przez jednostki samorządu terytorialnego, a w konsekwencji budżet państwa.

Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym i ustawicznym wspierają następujące projekty systemowe realizowane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty):

1) w latach 2008 – 2014:

- *Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego* – celem projektu jest m.in. opracowanie metodologii konstruowania nowych podstaw programowych kształcenia w zawodzie z uwzględnieniem wyodrębniania poszczególnych kwalifikacji;
- *System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego;*

- *Opracowanie modelu doradztwa zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa edukacyjno-zawodowego;*
- *Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie;*

2) w latach 2010 – 2012:

- *Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru – celem projektu jest przygotowanie i upowszechnienie przed rokiem szkolnym 2012/2013 rozwiązań służących podnoszeniu jakości pracy i atrakcyjności szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz zwiększenie zainteresowania uczniów gimnazjów kontynuacją nauki w szkołach zawodowych;*

3) w latach 2010-2013:

- *Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe – celem projektu jest utworzenie banku zadań egzaminacyjnych, krajowej sieci ośrodków egzaminacyjnych oraz platformy internetowej umożliwiającej współpracę Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi i innymi instytucjami tworzącymi krajową sieć ośrodków egzaminacyjnych.*

Skutki dla sektora finansów publicznych projektów systemowych realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki przedstawia zał. nr 1.

Oświata zagraniczna

Skutki finansowe zmian w zakresie oświaty polskiej za granicą zostały przewidziane wcześniej i na ich realizację uzyskano współfinansowanie ze środków Unii Europejskiej (w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego). W projektowanym obszarze w latach 2008-2012 Ministerstwo Edukacji Narodowej przewidziało kwotę prawie 27 mln złotych na realizację projektów, w ramach których powstały już ramy programowe dla szkolnych punktów konsultacyjnych i pierwsze innowacyjne programy nauczania (integrujące treści nauczania z języka polskiego, historii Polski i geografii Polski). Obecnie tworzone są: modułowy podręcznik dostępny przez

Internet, programy kursów i szkoleń dla nauczycieli uczących według nowych programów, system nauczania na odległość.

Powierzenie Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą nowych zadań nie spowoduje dodatkowych skutków dla budżetu państwa ze względu na to, że zadania te realizowane będą przez osoby zatrudnione w ORPEG.

Inne ustawy

Ustawa o języku polskim

Zakłada się, że roczny koszt obsługi Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego nie będzie wyższy niż dotychczasowe koszty ponoszone przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego i wyniesie ok. 600 000 zł.

4. Wpływ projektowanej ustawy na rynek pracy

Proponowane zmiany przyczynią się do lepszego przygotowania absolwentów szkół ponadgimnazjalnych do wymogów rynku pracy. Dzięki wzmocnieniu kształcenia ogólnego i uelastycznieniu kształcenia zawodowego, absolwenci tych szkół będą posiadali cenione przez pracodawców kompetencje ogólne oraz potwierdzone w systemie egzaminów zewnętrznych umiejętności zawodowe. Zwiększy to szanse młodych ludzi na odnalezienie się na rynku pracy, rozszerzy możliwości zatrudnienia i zminimalizuje ich udział w populacji bezrobotnych.

Utworzenie przejrzystej klasyfikacji zawodów „szkolnych”, opisującej szczegółowo kształtowane w trakcie nauki umiejętności i kompetencji, ujednoczenie i uporządkowanie systemu egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz włączenie szkół prowadzących kształcenie zawodowe do systemu placówek organizujących edukację ustawiczną osób dorosłych w formach kursowych, stworzą systemowe podstawy dla nawiązywania i rozszerzenia współpracy pomiędzy pracodawcami a szkolnictwem zawodowym.

Ukierunkowanie kształcenia zawodowego na osiąganie konkretnych efektów określonych w podstawach programowych wraz z potwierdzaniem zdobytych

kwalfikacji według jednolitych zasad spowoduje wzrost zaufania pracodawców do zaświadczeń i dyplomów wydawanych przez szkoły i ośrodki egzaminacyjne oraz wzbudzi zainteresowanie kształceniem potencjalnych pracowników.

Rozszerzenie współpracy pomiędzy szkolnictwem zawodowym i przedsiębiorstwami spowoduje podniesienie jakości kształcenia zawodowego, zwłaszcza w aspekcie nabywania umiejętności praktycznych, adekwatnych do współczesnych technologii oraz realnego środowiska pracy, w konsekwencji zaś doprowadzi do zmniejszenia strukturalnej nierównowagi między podażą kwalifikacji pracowników, a popytem na nie na rynku pracy.

Poprawa jakości i modernizacja kształcenia zawodowego i ustawicznego pod kątem potrzeb rynku pracy zwiększy zainteresowanie pracobiorców podnoszeniem kwalifikacji, a w dalszej perspektywie przyczyni się do wzrostu mobilności zawodowej pracowników, co w dokumentach programowych i analitycznych wskazywane jest jako jeden z priorytetów w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy.

Wprowadzenie zmian umożliwiających tworzenie centrów rozwoju edukacji nie wpłynie na rynek pracy. Obecnie w skali kraju w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach doskonalenia nauczycieli i bibliotekach pedagogicznych jest zatrudnionych ok. 12 630 osób, w tym ok. 2 382 nauczycieli-konsultantów, ok. 1 449 bibliotekarzy i specjalistów, ok. 8 799 psychologów, pedagogów, logopedów, socjologów, doradców zawodowych i rehabilitantów, lekarzy i pracowników socjalnych, a ponadto ok. 1 773 nauczycieli - doradców metodycznych realizujących zadania doradcy metodycznego w ramach stosunku pracy w szkole lub placówce, z jednoczesnym obniżeniem wysokości obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych albo w ramach dodatkowej umowy o pracę w publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli. Przewiduje się, iż pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych, które połączą się w grupy pozostaną pracownikami tych placówek połączonych w grupę (zakłada się, że w każdym powiecie powstanie co najmniej jedno centrum rozwoju edukacji. Część pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych znajdzie zatrudnienie w nowo tworzonych, w każdym województwie, centrach informacji edukacyjno-zawodowej, część zaś

pozostanie na zajmowanych stanowiskach w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach doskonalenia nauczycieli i bibliotekach pedagogicznych.

5. Wpływ projektowanej ustawy na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowana nowelizacja ustawy o systemie oświaty stwarza grunt dla wytworzenia realnych powiązań szkolnictwa zawodowego z otoczeniem gospodarczym, włączenia lokalnych pracodawców w realizację procesu dydaktycznego oraz zapewnienia im wpływu na organizację kształcenia, o co od lat zabiega środowisko pracodawców. Absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych, zmodernizowanych pod kątem wymagań współczesnego rynku pracy będą lepiej przygotowani do potrzeb polskiej gospodarki. Elastyczny system kształcenia zawodowego szybciej będzie mógł reagować na oczekiwania i potrzeby przedsiębiorstw, co ułatwi rekrutowanie właściwie przygotowanych pracowników. Lokalne firmy będą też mogły bezpośrednio w szkołach zamawiać prowadzenie kursów kształcących w zakresie kwalifikacji odpowiednich dla swoich pracowników.

Dzięki możliwości pozyskania dobrze wykwalifikowanych pracowników, wzrośnie wartość zasobów ludzkich w przedsiębiorstwach, przez co staną się one bardziej konkurencyjne.. Zwiększona dostępność wysokiej jakości pozaszkolnych form kształcenia ułatwi podejmowanie odpowiednich strategii postępowania w razie zmian koniunktury oraz umożliwi sprawne wdrażanie nowych technologii lub zmiany profilu produkcji.

Średnio- i długoterminowe efekty sprawowania lepszego nadzoru nad szkołami i oceniania jakości pracy szkół przyczynią się do wchodzenia na rynek pracy pracowników o wyższych kwalifikacjach zawodowych przez co zwiększy się konkurencyjność gospodarki.

6. Wpływ projektowanej ustawy na sytuację i rozwój regionalny

Projektowane zmiany w ustawie o systemie oświaty wpłyną na poprawę sytuacji zatrudnienia w regionach. Zwiększenie miejsc edukacji przedszkolnej pozwoli rodzicom, szczególnie matkom na podjęcie pracy zawodowej, natomiast nowe placówki wychowania przedszkolnego stworzą nowe miejsca pracy.

Regulacja będzie miała wpływ na sytuację i rozwój regionalny poprzez ustanowienie mechanizmu wspierającego dostosowanie podaży kwalifikacji absolwentów szkół ponadgimnazjalnych do potrzeb lokalnego rynku pracy. Precyzyjny opis kwalifikacji w ramach zawodów oraz zorientowana na efekty kształcenia podstawa programowa umożliwią szkołom prowadzącym kształcenie zawodowe nawiązywanie współpracy z przedsiębiorcami i tworzenie oferty edukacyjnej uwzględniającej specyfikę gospodarczą regionu. Ułatwienie regionalnym przedsiębiorstwom pozyskiwania właściwie przygotowanych pracowników zwiększy ich konkurencyjność i szanse rozwojowe. Pracodawcy będą mieli wpływ na strukturę kształcenia zawodowego w regionie poprzez współdziałanie ze szkołami w zakresie organizowania kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu. Ustabilizuje to sytuację szkolnictwa zawodowego i ułatwi dokonywanie niezbędnych przekształceń programowych adekwatnie do zachodzących w regionie zmian gospodarczych.

Pośrednio projektowana regulacja może mieć pozytywny wpływ na sytuacje regionów poprzez stworzenie na poziomie województwa mechanizmów ułatwiających jednostkom samorządu terytorialnego budowanie optymalnej sieci szkół i placówek, w tym przede wszystkim sieci szkół ponadgimnazjalnych dostosowywanej do potrzeb rynku pracy, które ponadto uzyskają kompleksowe wsparcie w realizacji nałożonych na nie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

