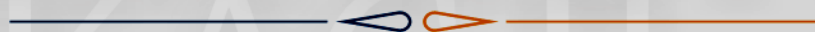


MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



Zespół opiniodawczo-doradczy do spraw statusu zawodowego nauczyciela

Warszawa, 24 marca 2010 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zespół opiniodawczo-doradczy do spraw statusu zawodowego nauczyciela

Pytania, na jakie szukamy odpowiedzi:

- 1. Jakie zagadnienia powinna regulować nowa ustawa?**
- 2. Jak wzmocnić motywacyjny charakter awansu zawodowego i systemu wynagradzania nauczycieli** oraz jak usprawnić te systemy, aby sprzyjały umacnianiu prestiżu zawodu nauczyciela i dobrym efektom systemu edukacji?
- 3. Jak zmodyfikować organizację czasu pracy szkoły i nauczyciela, aby podnieść efektywność pracy** (odpowiednio wykorzystywać dodatkowe godziny na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych)?
- 4. Kogo powinna dotyczyć nowa ustawa regulująca status zawodowy nauczyciela** (np. jak można włączać do systemu edukacji nauczycieli akademickich, praktyków zawodu, artystów)?

O jakie pytania warto poszerzyć tę listę?



Dlaczego warto pomyśleć o Kartce Nauczyciela od nowa?

Zmiany w Kartce Nauczyciela na przestrzeni lat:

- ustawę w 1982 roku uchwalił Sejm PRL VIII kadencji
- ustawa była nowelizowana już 60 razy, w tym 5 razy w związku z wyrokami Trybunału Konstytucyjnego o niezgodności przepisów z Konstytucją RP
- w 2007 r. ustawę zmieniono 6 razy, w 2008 r. 3 razy, w 2009 r. 5 razy
- od dnia uchwalenia ustawy uchylono w sumie 49 przepisów (artykuły, ustępy, punkty)



Dlaczego warto pomyśleć o Karcie Nauczyciela od nowa?

Zmiany w prawie oświatowym

- nowa podstawa programowa
- nowe spojrzenie na pracę z uczniem o różnego rodzaju specjalnych potrzebach edukacyjnych (potrzeba indywidualizacji na każdym etapie edukacyjnym)
- nowa rola edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (w tym pięcioletków i sześciolatek)
- nowe zadania przedszkola i szkoły, w tym diagnoza przedszkolna, diagnoza ryzyka dysleksji, doradztwo edukacyjno-zawodowe
- nowy nadzór pedagogiczny



Dlaczego warto pomyśleć o Karcie Nauczyciela od nowa?

Nowe zadania szkoły

- rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, a także prowadzenie zajęć edukacyjnych odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb
- praca zespołowa nauczycieli na rzecz realizacji programów ukierunkowanych na zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz rozwijanie ich zdolności i talentów
- współpraca z podmiotami i instytucjami zewnętrznymi wobec szkoły



Dlaczego warto pomyśleć o Karcie Nauczyciela od nowa?

Zmieniona rola nauczycieli

- zmiana charakteru zadań wykonywanych przez nauczycieli wiąże się z koniecznością zdefiniowania ich na nowo
- istnieje potrzeba dostosowania rozwiązań w zakresie statusu zawodowego nauczycieli do zmieniającej się rzeczywistości szkolnej



Dlaczego warto pomyśleć o Karcie Nauczyciela od nowa?

- **Jakie jeszcze inne powody widzimy na rzecz zmiany Karty?**
- **Jakie widzimy powody dla zachowania Karty Nauczyciela bez zmian?**



Pytanie 1

Jaki zakres nowej Karty Nauczyciela?

Zakres zagadnień uregulowanych przepisami ustawy Karta Nauczyciela

Model I – Pragmatyki zawodowej – jak obecnie

wymagania kwalifikacyjne

obowiązki i ocena pracy

warunki, czas pracy i wynagrodzenie

nagrody, odznaczenia i inne świadczenia ze stosunku pracy

odpowiedzialność dyscyplinarna

uprawnienia socjalne i urlopy

awans zawodowy i sposoby zatrudniania

uprawnienia emerytalne



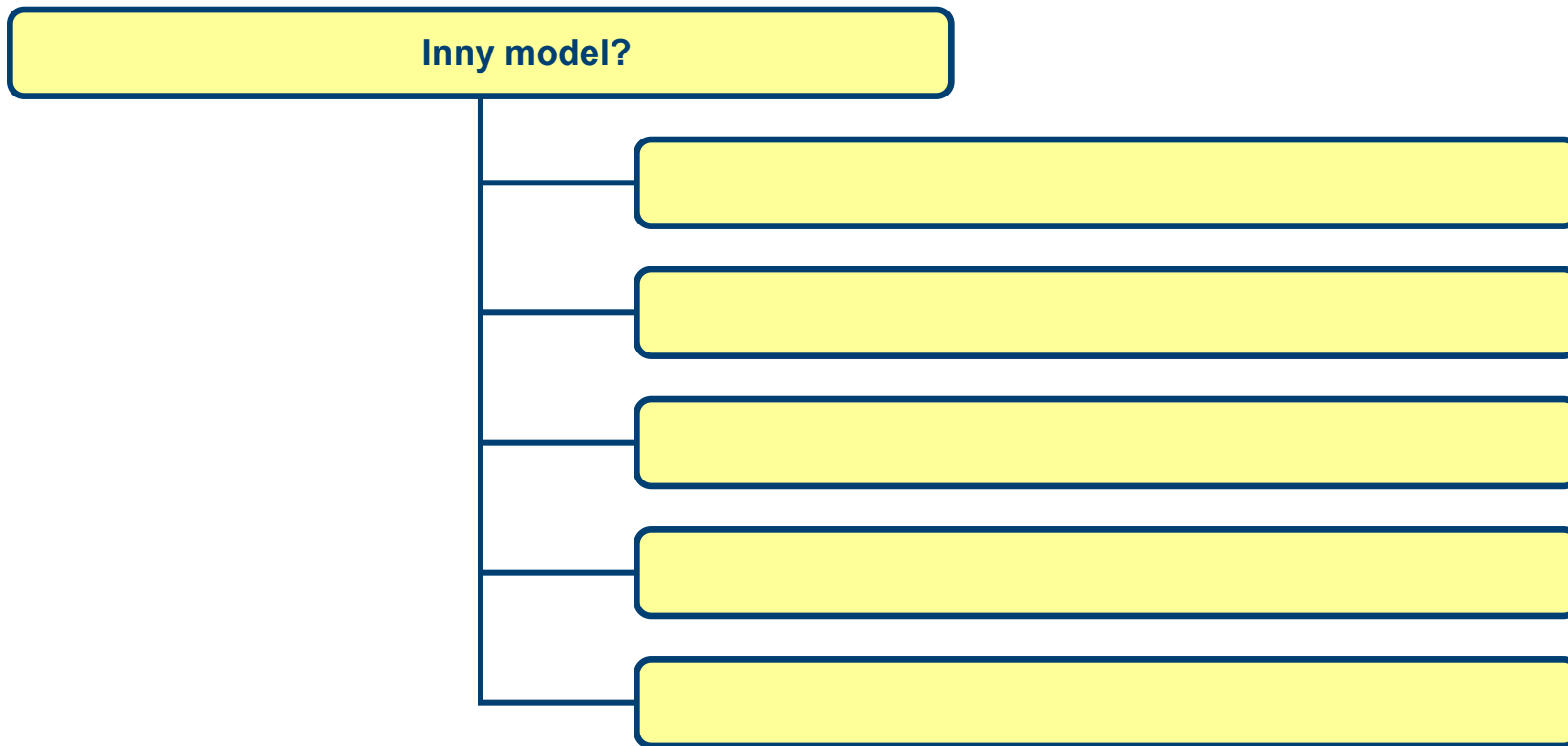
Zakres zagadnień uregulowanych przepisami ustawy Karta Nauczyciela



Na podstawie:

- ustawy o zawodach lekarza i lekarza dentysty
- ustawy o pracownikach samorządowych
- ustawy o służbie cywilnej

Zakres zagadnień uregulowanych przepisami ustawy Karta Nauczyciela



Co szczególnego jest w zawodzie nauczyciela?

Co na pewno powinno zostać uregulowane?

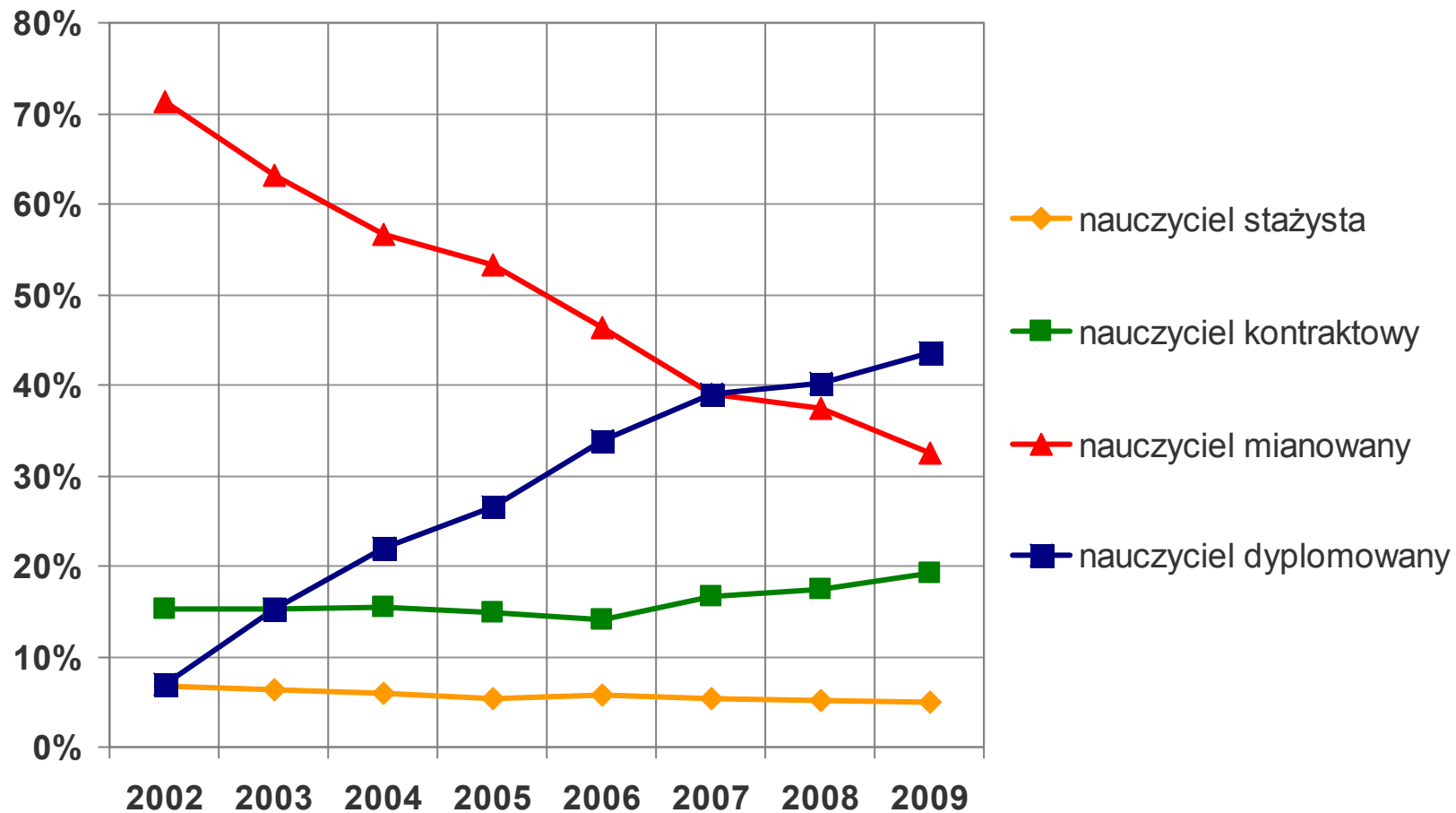
Jak jest w innych krajach?



Pytanie 2

Jaki awans zawodowy nauczycieli?

Średnioroczna struktura zatrudnienia nauczycieli



Jak wzmocnić motywacyjny charakter awansu zawodowego?

1. Czy powinny się zmienić warunki i procedury awansowania nauczycieli?
2. Jak powinien awansować dyrektor szkoły lub placówki oświatowej?
3. Jakimi sposobami zwiększyć autonomię i skuteczność dyrektora szkoły w motywowaniu kadry nauczycielskiej?
4. W jaki sposób ściślej powiązać awans zawodowy z efektami pracy nauczyciela?
5. W jaki sposób ściślej powiązać awans zawodowy z zaangażowaniem nauczyciela w pracę całego zespołu?



Co dalej z awansem zawodowym nauczycieli?

- A. Jak uprościć procedurę awansu – ograniczenie biurokracji?
- B. Jakie inne niż obecnie funkcje może pełnić awans (np. świadczyć o specjalizacji, dodatkowych zadaniach, zobowiązaniach, być na czas określony)?
- C. Czy i jaką rolę przy podejmowaniu decyzji o awansowaniu może odgrywać opinia społeczności szkolnej?
- D. Jakie – niezależne od systemu awansu – mogą być metody motywowania i nagradzania nauczycieli?
- E. Czy i na jakich zasadach, w jakich sytuacjach może grozić utrata posiadanego stopnia awansu (np. postępowanie dyscyplinarne, ocena pracy)?

**Czy rozbudowywać obecny system,
czy budować cały system od nowa i następnie drogę przejścia do niego?**



Pytanie 3

Jaki czas pracy szkoły i nauczyciela?

Szkoły zaczynają pracować inaczej:

- więcej opieki w edukacji przedszkolnej, w szkołach podstawowych, w szkołach i ośrodkach specjalnych
- szersza oferta pomagająca uczniom przezwyciężać trudności oraz rozwijać ich zdolności i zainteresowania
- więcej zindywidualizowanej pracy z uczniem na wszystkich etapach edukacyjnych

Jak odpowiednio do tego organizować pracę nauczycieli?

Następujące kwestie wymagają rzetelnego namysłu i przyjęcia wstępnych założeń:

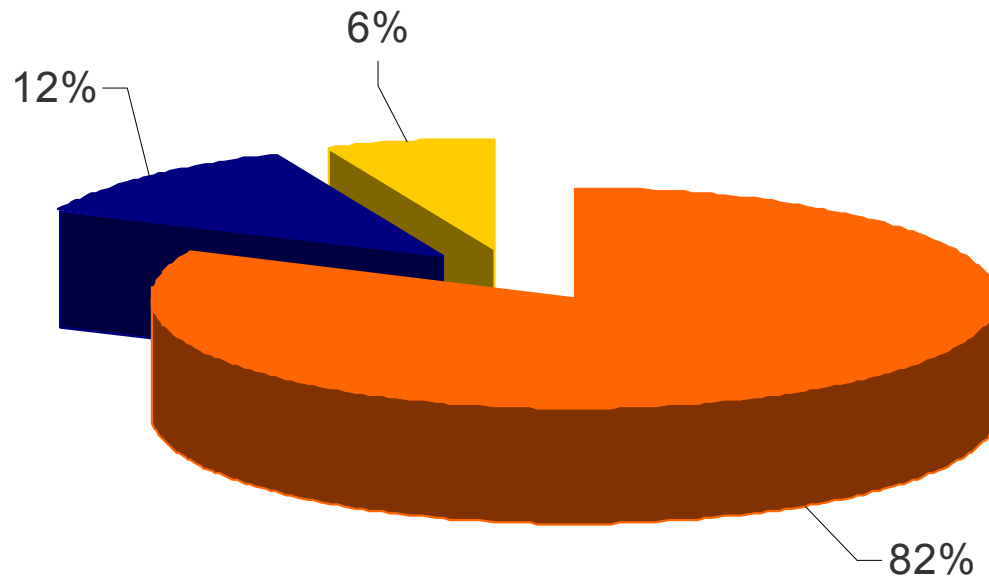
1. Czy jednakowe pensum na każdym etapie edukacyjnym?
2. Czy jednakowe pensum dla nauczycieli wszystkich przedmiotów?
3. Jak zdefiniować godziny przeznaczone na wychodzenie naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów (pomoc w przewyciężaniu trudności i rozwijaniu zainteresowań)?
4. Jaki powinien być – obok pensum dydaktycznego – konieczny czas przebywania w miejscu pracy (szkole)?
5. Jak regulować czas pracy dyrektora szkoły lub placówki?

Jakie inne ważne pytania trzeba jeszcze postawić?

Czas pracy szkoły a czas pracy nauczyciela

Nauczyciele w etatach z podziałem na realizujących zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i wspierających proces edukacyjno-wychowawczy

(w szkołach i placówkach publicznych i niepublicznych wg stanu na 30 września 2009 r.)



- nauczyciele realizujący zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w szkołach
- nauczyciele wspierający proces edukacyjno-wychowawczy w szkołach
- nauczyciele wspierający proces edukacyjno-wychowawczy w placówkach

Pytanie 4

Kogo ma obejmować nowa Karta Nauczyciela?

Kogo obecnie dotyczy Karta Nauczyciela?

Grupy nauczycieli, których status regulowany jest w całości przepisami ustawy Karta Nauczyciela

1. Nauczyciele zatrudnieni w publicznych szkołach i placówkach systemu oświaty, prowadzonych przez JST lub resortowych:
 - publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz zakładach kształcenia i placówkach doskonalenia nauczycieli
 - zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich oraz rodzinnych ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych
 - publicznych kolegiach pracowników służb społecznych
2. Nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w publicznych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych przed 1 stycznia 2004 r.



Kogo obecnie dotyczy Karta Nauczyciela?

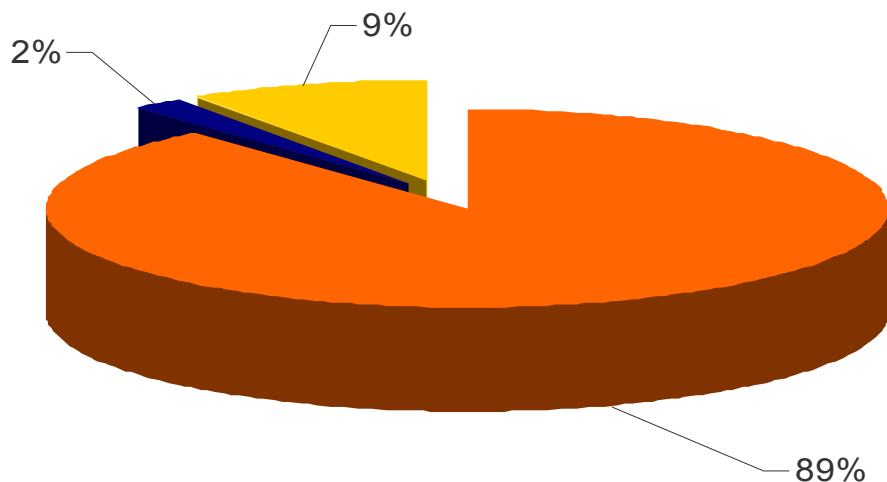
Grupy nauczycieli, których status regulowany jest w ograniczonym zakresie przepisami ustawy Karta Nauczyciela

1. Nauczyciele zatrudnieni w publicznych szkołach i placówkach prowadzonych przez podmioty niebędące JST oraz w przedszkolach niepublicznych, w szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych
2. Nauczyciele zatrudnieni w publicznych szkołach i szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych
3. Instruktorzy oraz kierownicy praktycznej nauki zawodu zatrudnieni u pracodawców prywatnych i w gospodarstwach rolnych
4. Wychowawcy, pedagodzy oraz osoby na stanowiskach kierowniczych w OHP
5. Nauczyciele urlopowani na podstawie ustawy o związkach zawodowych
6. Nauczyciele mianowani i dyplomowani zatrudnieni w MEN, kuratoriach oświaty, innych organach sprawujących nadzór pedagogiczny, CKE, OKE, centralnych placówkach doskonalenia nauczycieli



Kogo obecnie dotyczy Karta Nauczyciela?

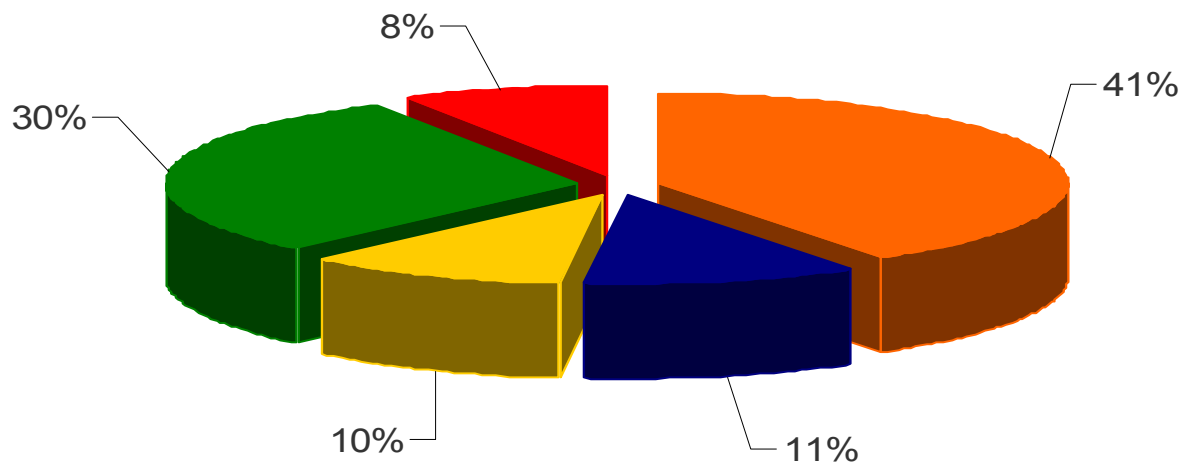
Nauczyciele w podziale na zatrudnionych na podstawie ustawy Karta Nauczyciela i na zatrudnionych na innej podstawie prawnej wg stanu na 30 września 2009 r.



- nauczyciele zatrudnieni w szkołach i placówkach prowadzonych przez JST
- nauczyciele zatrudnieni w szkołach i placówkach prowadzonych przez organy administracji rządowej
- nauczyciele zatrudnieni w szkołach i placówkach prowadzonych przez inne organy

Kogo obecnie dotyczy Karta Nauczyciela?

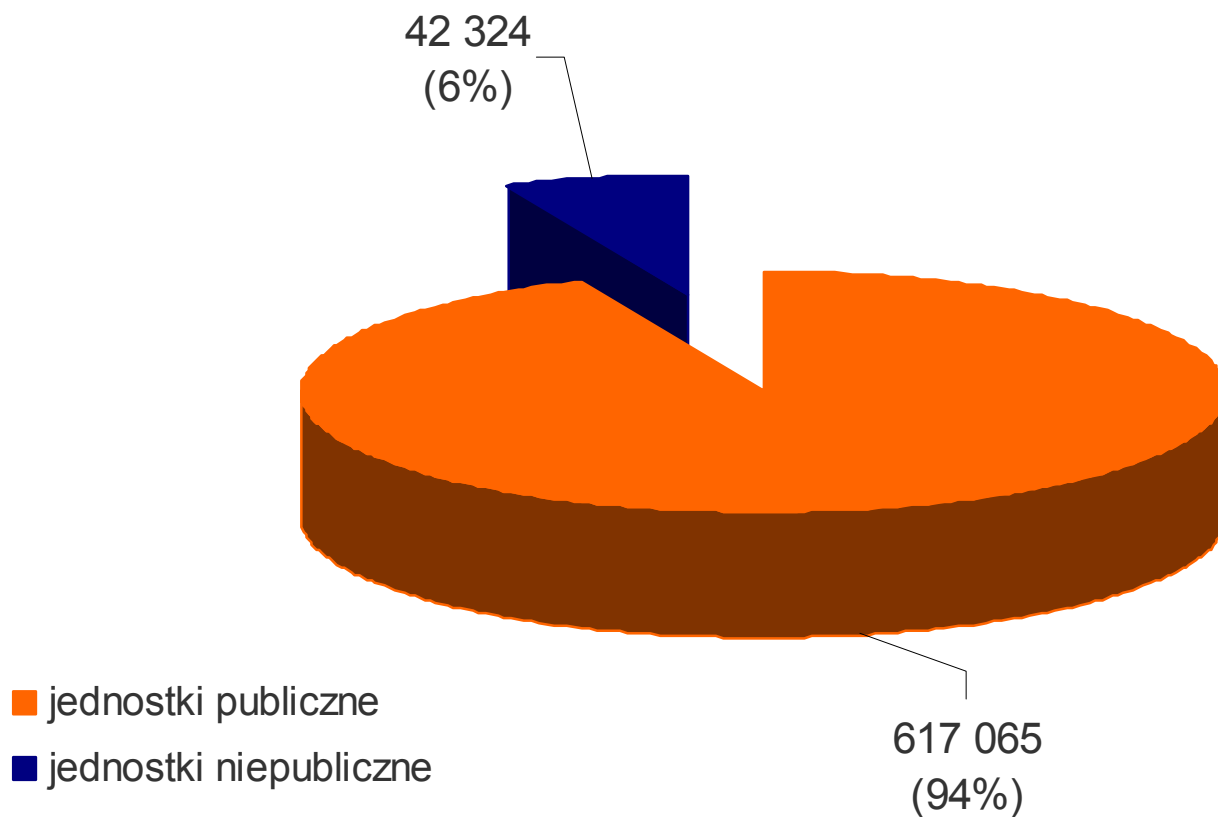
Formy zatrudnienia nauczycieli zatrudnionych na innej podstawie prawnej niż Karta Nauczyciela wg stanu na 30 września 2009 r.



- Nauczyciele, których dotyczą niektóre przepisy ustawy KN, zatrudnieni w szkołach niepublicznych
- Nauczyciele, których dotyczą niektóre przepisy ustawy KN, zatrudnieni w szkołach publicznych, prowadzonych przez osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST
- Nauczyciele zatrudnieni na podstawie umów cywilno-prawnych w szkołach i placówkach publicznych
- Nauczyciele zatrudnieni na podstawie umów cywilno-prawnych w szkołach i placówkach niepublicznych
- Nauczyciele zatrudnieni na podstawie umów cywilno-prawnych w szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST

Kogo obecnie dotyczy Karta Nauczyciela?

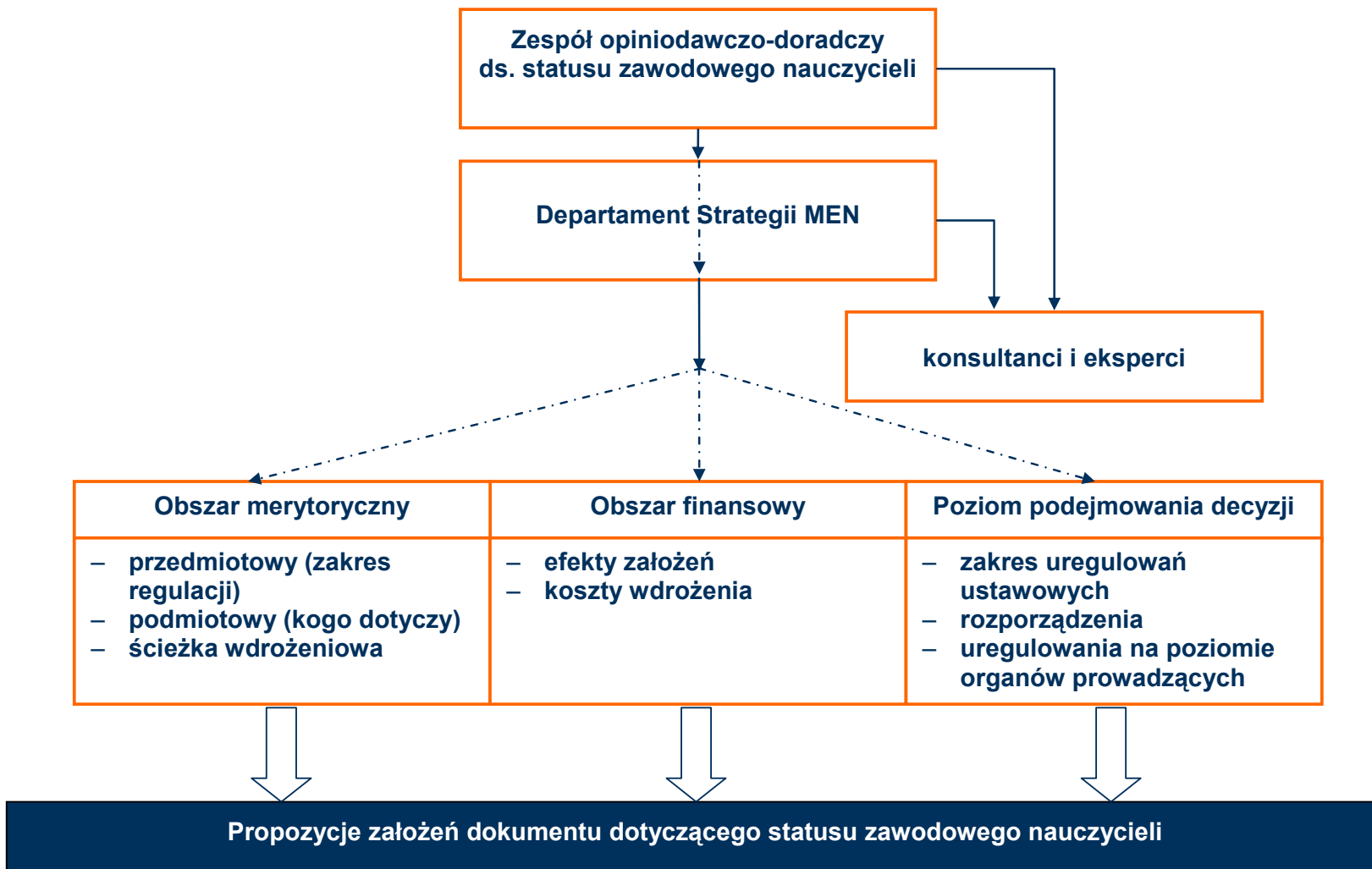
Liczba nauczycieli w jednostkach publicznych i niepublicznych
wg stanu na 30 września 2009 r.



Pytanie 5

Jak zorganizować pracę Zespołu?

Zespół opiniodawczo-doradczy do spraw statusu zawodowego nauczyciela



Jakich danych i ekspertyz będziemy potrzebować?

Jak chcemy zaplanować pracę?

1. Jaki zakres nowej Karty Nauczyciela?

- Co na pewno powinno zostać uregulowane?

2. Jaki awans zawodowy nauczycieli?

- Czy rozbudowywać obecny system, czy budować cały system od nowa i następnie drogę przejścia do niego?

3. Jaki czas pracy szkoły i nauczyciela?

4. Kogo ma obejmować nowa Karta Nauczyciela?